



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA

MCTD01000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 124** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 141** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

I nostri corsi formano studenti con molteplici competenze coprendo più aree, a partire dal settore più strettamente economico a quello linguistico e informatico. - La radicata presenza dell'ITE nel territorio (dal 1864), la collocazione geografica centrale rispetto ai comuni della provincia e la facile raggiungibilità attraverso i mezzi pubblici sia treni che autobus, polarizzano l'utenza. Gli stranieri che frequentano la nostra scuola hanno l'opportunità di seguire corsi L2 .

Vincoli:

Le rilevazioni condotte presso le imprese suggeriscono che il clima di fiducia sta lentamente tornando a migliorare, ma solo tra le aziende industriali di maggiore dimensione e più orientate ai mercati esteri. Nel complesso, il quadro economico resta fragile e le prospettive di una ripresa duratura sono ancora circondate da elevata incertezza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I profili dell'Istituto Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing si sposano con la caratterizzazione del territorio offrendo competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Fornendo nel caso del SIA anche competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e delle tecnologie Web e della comunicazione; nel caso delle RIM competenze linguistiche della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere. Il nuovo percorso economico-sportivo introdotto nell'a.s 2018/19 offre possibilità di lavoro anche in ambito sportivo (procuratore, manager...) Il nuovo percorso Global Marketing, introdotto nell'a.s. 2020/21 privilegia lo studio della microlingua economica e delle istituzioni internazionali, con attività laboratoriali ed il potenziamento delle abilità linguistiche ed informatiche.

Vincoli:

Macerata evidenzia una particolare vocazione per il terziario (anche avanzato): istituti di credito e di



assicurazione, enti pubblici e privati, media e grande distribuzione, software house e innumerevoli studi professionali. Importante è la presenza di una struttura produttiva articolata sulla base di piccole e medie imprese, molte delle quali sono leader a livello internazionale in vari settori: dalla calzatura, all'elettronica, dall'illuminotecnica ai prodotti alimentari, dall'arredamento ai giocattoli, alla pelletteria. Interessante è l'attività turistica per la presenza di un patrimonio artistico di notevole rilievo e per aspetti più ricreativi (parchi, ecc).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Si individuano i seguenti fattori di qualità riferibili a discrete condizioni delle aule utilizzate per la normale attività didattica, delle aule speciali, dei laboratori, delle palestre, dei locali adibiti a biblioteca, della sala riunioni; Buoni e frequentemente ammodernati gli arredi: banchi, sedie e armadietti. Discrete le condizioni dei servizi igienici; Sono stati effettuati interventi per una migliore praticabilità dei locali della scuola da parte di portatori di handicap. La sede è collocata in una area verde nella zona prevista dal Piano Regolatore per le Scuole della città e nelle immediate vicinanze del terminal degli autobus urbani ed extraurbani e della stazione ferroviaria di Fontescodella. Le attrezzature informatiche presenti consentono a tutti gli studenti della scuola l'accesso ai laboratori, anche in ore non previste dal piano di studi. Tutte le classi hanno un computer in aula, sono presenti 7 aule con LIM e in tutte le classi sono presenti attrezzature informatiche innovative.. Entrate aggiuntive derivano da premi e da PON specifici, oltre ai contributi volontari delle famiglie.

Vincoli:

Le attrezzature informatiche tendono a diventare obsolete e necessitano di aggiornamento. Il riscaldamento centralizzato è gestito dalla Amministrazione Provinciale e non consente una corretta distribuzione del calore negli ampi spazi della scuola. E' presente l'impianto fotovoltaico. Sono stati effettuati interventi per la stabilità sismica.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti hanno in gran parte lunga esperienza di insegnamento. Alcuni hanno frequentato corsi per l'insegnamento CLIL. Alcuni docenti di informatica hanno certificazione EUCIP core. Alcuni docenti hanno contratti e rapporti di collaborazione con le Università locali.



Vincoli:

La scuola si caratterizza per un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato e con età superiore ai 45 anni di cui il 40% circa supera i 55 anni. Dati più alti di quelli locali e nazionali.

CARATTERISTICA PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Indirizzo

VIA CIOCI,6 - 62100 MACERATA

Codice

MCTD01000V - (Istituto principale)

MCTD010519 - (Corso serale)

Telefono

0733260500

Fax

0733261488

Email

MCTD01000V@istruzione.it

Pec

mctd01000v@pec.istruzione.it

Sito web

www.itemacerata.edu.it

INDIRIZZI DI STUDIO

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SERALE)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MCTD01000V
Indirizzo	VIA CIOCI,6 - 62100 MACERATA
Telefono	0733260500
Email	MCTD01000V@istruzione.it
Pec	mctd01000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itemacerata.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 556

Plessi

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Codice

MCTD010519

Indirizzo

VIA CIOCI,6 - 62100 MACERATA

Indirizzi di Studio

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	31



Risorse professionali

Docenti	45
Personale ATA	19



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche

Traguardo

Numero di certificazioni conseguite

Priorità

Mantenimento e miglioramento del livello di soddisfazione degli utenti per il servizio offerto dalla scuola

Traguardo

Percentuali di soddisfazione non inferiore al 70% rilevata attraverso customer e questionari specifici

Priorità

Esiti scolastici: mantenimento dei livelli di profitto generalmente presenti

Traguardo

Miglioramento della percentuale di recupero tra primo e secondo quadrimestre, di promozioni, della percentuale di ritiri e abbandoni

● Competenze chiave europee



Priorità

Prevenzione del manifestarsi di episodi di mancato rispetto delle persone e delle strutture scolastiche.

Traguardo

Diminuzione del numero degli episodi problematici sanzionati con note disciplinari e sospensioni.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare la soddisfazione e le scelte dopo il diploma

Traguardo

Percentuale di occupati, di iscritti all'Università e di soddisfazione in linea o in aumento rispetto agli anni precedenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA RISPETTO DEL SÉ, DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE (AGENDA 2030)**

Sarà previsto:

- Potenziamento delle attività volte a favorire il rispetto del sé e degli altri attraverso lo sportello CIC, iniziative di formazione per studenti, famiglie e docenti. Apertura di sportelli pomeridiani di supporto allo studio, di valorizzazione delle eccellenze e di differenziazione del lavoro in relazione ai bisogni educativi di ciascuno.
- Coinvolgimento delle famiglie in attività di prevenzione. Apertura dello sportello CIC agli studenti e alle famiglie. Invito alle famiglie in occasione di attività di formazione e di eventi culturali dell'Istituto
- Realizzazione dei moduli di orientamento con l'ausilio dei docenti Tutor per il triennio e dei docenti dei CdC per biennio e triennio al fine di potenziare la competenza di cittadinanza sociale e civica e di ottenere una migliore conoscenza del sé e una maggiore capacità collaborativa nell'esecuzione di compiti assegnati ad un gruppo di studenti.
- Introduzione di pratiche didattiche sostenibili per l'educazione al rispetto dell'ambiente (scolastico, territoriale e universale)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento e miglioramento del livello di soddisfazione degli utenti per il servizio offerto dalla scuola

Traguardo

Percentuali di soddisfazione non inferiore al 70% rilevata attraverso customer e questionari specifici

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Le discipline di diritto e cittadinanza come supporto per rendere la convivenza quotidiana produttiva e rispettosa delle individualità.

○ Inclusione e differenziazione

Costituire e formare un gruppo di lavoro per supportare gli studenti bisognosi di sostegno all'acquisizione di regole comportamentali adeguate.

○ Continuità' e orientamento



Rafforzare la consapevolezza e la gestione dei comportamenti e delle opinioni oltre all'impegno nel lavoro di gruppo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie in attività di prevenzione

Favorire comportamenti sostenibili nelle attività quotidiane scolastiche ed extrascolastiche

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

Applicare le microlingue nelle materie caratterizzanti l'indirizzo (economia aziendale, informatica, diritto, economia politica), favorendone l'apprendimento anche con metodologie innovative (CLIL, risorse digitali, web-project, debate)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche

Traguardo

Numero di certificazioni conseguite

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare la soddisfazione e le scelte dopo il diploma

Traguardo

Percentuale di occupati, di iscritti all'Università e di soddisfazione in linea o in aumento rispetto agli anni precedenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Miglioramento delle abilità linguistiche, informatiche ed economiche degli studenti

Aumento del numero delle certificazioni conseguite dagli alunni nelle lingue europee e dell'avanzamento di livello rispetto alle certificazioni già conseguite dagli alunni.

○ Ambiente di apprendimento



Le discipline di diritto e cittadinanza come supporto per rendere la convivenza quotidiana produttiva e rispettosa delle individualità.

Favorire l'utilizzo di risorse digitali per l'apprendimento linguistico

○ **Inclusione e differenziazione**

Costituire e formare un gruppo di lavoro per supportare gli studenti bisognosi di sostegno all'acquisizione di regole comportamentali adeguate.

○ **Continuita' e orientamento**

Comprendere e gestire conversazioni in contesti socioculturali e pseudo lavorativi specifici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Numero di candidature per la partecipazione a stage linguisti e concorsi che richiedono l'uso di una lingua studiata.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la conversazione in lingua con esperti madrelingua e la partecipazione ad eventi e convegni con interventi in lingua.



● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE**

Aumentare le competenze digitali degli studenti anche con accordi con enti esterni (Università associazioni, fondazioni imprese) su aspetti innovativi: AI, cybersecurity, 3d modeling, risorse digitali per le professioni.

Favorire la partecipazione a concorsi e progetti anche nazionali e la collaborazione ad iniziative proposte da Enti del territorio.

Rafforzare le competenze digitali anche con il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo (es. ICDL)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare la soddisfazione e le scelte dopo il diploma

Traguardo

Percentuale di occupati, di iscritti all'Università e di soddisfazione in linea o in aumento rispetto agli anni precedenti.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento delle abilità linguistiche, informatiche ed economiche degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo risorse digitali per la didattica (laboratori anche mobili, schermi interattivi a parete, realtà aumentata, 3d modeling).

○ **Continuita' e orientamento**

Capacità di presentare una candidatura per un profilo professionale (biennio: redazione curriculum; triennio: ricerca profilo professionale sulle piattaforme e compilazione form di candidatura con CV)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare attività trasversali che utilizzino risorse digitali.

Aumentare la partecipazione di classi o gruppi classi a concorsi o iniziative che richiedano competenze digitali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'organizzazione scolastica ha progettato di innovare l'organizzazione delle strutture e della didattica in chiave innovativa favorendo la partecipazione degli studenti alle attività didattiche laboratoriali e non, grazie all'innovazione degli ambienti, degli arredi e delle strumentazioni.

Gli spazi sono stati progettati per la partecipazione alla vita scolastica dei docenti e dei discenti in modo aperto e coinvolgente al fine di favorire le relazioni tra pari e il dialogo educativo in un contesto stimolante.

Gli arredi sono stati innovati per favorire l'uso di metodologie didattiche innovative volte allo sviluppo della conversazione tra gli studenti ed a pratiche collaborative di studio e di lavoro.

I laboratori sono stati progettati per favorire l'apprendimento esperienziale e laboratoriale in tutte le materie.

La valutazione degli apprendimenti è strutturata per obiettivi comuni di apprendimento e obiettivi specifici disciplinari.

Nel triennio, la valutazione delle competenze europee è favorita dal lavoro dei docenti tutor in collaborazione con CDC

L'e-portafolio costituisce uno strumento per la autovalutazione degli obiettivi educativi raggiunti dallo studente grazie al supporto del docente Tutor

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto si impegna a rivedere le proprie pratiche di valutazione alla luce della formazione



effettuata dai docenti, promuovendo attività di metacognizione per gli studenti e la valorizzazione degli apprendimenti in contesti formali, non formali e informali.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'istituto è impegnato nell'ampliamento del numero delle reti con le quali partecipare a nuove iniziative didattico - formative. Per quanto attiene alle collaborazioni formalizzate con soggetti esterni, particolare attenzione è prestata alla sottoscrizione di collaborazioni con aziende del territorio regionale (Arena, Simonelli Group, Ugo Boss ...), con le Università presenti sul territorio regionale (UNICAM, UNIMC, POLTECNICA DELLE MARCHE).

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

In ottica di utilizzare i fondi del PNRR, verranno creati nuovi spazi all'interno dei quali sperimentare nuove soluzioni didattiche con utilizzo delle TIC.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Class 4 future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ITE A. Gentili di Macerata ambienti di apprendimento innovativi, completando la trasformazione già in atto di tutte le aule da ambienti tradizionali ad aule 4.0. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e, per alcune aule, di arredi flessibili per permettere la rimodulazione del setting al loro interno. Sarà inoltre rinnovata la dotazione tecnologia disponibile per ogni insegnante prevedendo delle scrivanie con tecnologie digitali integrate dotate di prese e porte per collegare la strumentazione tecnologica (pc, tablet, digital board ecc.) e predisposte per ospitare notebook a scomparsa all'interno di scomparti blindati. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionarle in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Tutte le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potranno disporre di una dotazione di dispositivi personali (notebook) per studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero una biblioteca immersiva e all'avanguardia. Questo ambiente speciale sarà dotato di nuovi arredi, oltre che di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione. Sarà configurato come un luogo sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola, corredato di contenuti didattici "già pronti" adatti all'età dei nostri studenti. Il nostro Istituto, inoltre, è già dotato di una tribuna per Debate; nostro intento è di completare la dotazione tecnologica e di arredo per permettere lo svolgimento di questa nuova metodologia didattica. L'obiettivo è quello di dotare l'Istituto di un ambiente smart predisposto per il debate, una metodologia didattica attiva che permette di pensare in modo creativo che sviluppa abilità trasversali importanti e consente agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità didattica e che favorisca l'apprendimento cooperativo e la relazione in classe. Infine, attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che, dopo essere state tinteggiate, potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi grazie ad elementi AR (realtà aumentata) predisposti dagli stessi insegnanti o da e creati da autori ed esperti secondo programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo (esempio: cartine geografiche o storiche con contenuti digitali aggiuntivi grazie alle tecnologie della realtà aumentata).

Importo del finanziamento

€ 96.871,20

Data inizio prevista

01/07/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Business Revolution

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto Tecnico Economico "Alberico Gentili" di Macerata da sempre attento all'evoluzione della società, svilupperà un progetto volto alla creazione di due laboratori innovativi e a trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti. La realizzazione in chiave innovativa e digitale dei laboratori è un tassello di grande rilevanza strategica volto a favorire l'integrazione della scuola con il territorio e il sistema produttivo locale e nazionale e a creare un grado più alto di occupabilità per i giovani. Il progetto è finalizzato a fare acquisire agli studenti competenze spendibili per le professioni del futuro, nuove tecnologie per nuove dimensioni di apprendimento ibrido per un'esperienza di apprendimento personalizzata e immersiva, ma nello stesso tempo attenti a promuovere l'inclusione scolastica di alunni con disabilità e disturbi cognitivi, autismo e fragilità. L'attuale scenario lavorativo è variopinto e c'è molta domanda di lavoratori nei nuovi settori tecnologici in fase di sviluppo. A causa del forte aumento degli acquisti online, molto richiesti sono i professionisti dell'e-commerce, compresi gli esperti di marketing online, creare o gestire dei blog, lavorare come copywriter oppure occuparsi di siti online. Numerose aziende assumono esperti di contenuti digitali, professionisti il cui ruolo consiste nel raggiungere la platea di clienti in un modo diverso rispetto a quello tradizionale. Molto richiesti sono, inoltre, i ruoli di consulente nello sviluppo aziendale, responsabile dei gruppi di vendita e consulente strategico. La domanda complessiva di lavoro nei prossimi anni sarà trainata fortemente dall'ecosostenibilità e dalla rivoluzione digitale. Questi due settori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

giocheranno un ruolo importante nella caratterizzazione dei fabbisogni occupazionali dei vari settori economici perché le imprese avranno bisogno da qui a cinque anni di queste professioni. Altre professioni molto richieste nei prossimi cinque anni saranno quella dell'esperto SEO, esperto di comunicazione, IT developer e specialista nell'e-commerce. L'obiettivo è dotare i laboratori di strumenti software avanzati per la gestione delle attività e la raccolta dati, avviare sistemi di collaborazione digitale tra studi per rendere maggiormente efficienti attività a più basso valore aggiunto. Si potrà realizzare anche l'attività PCTO, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare e saper fare. In particolare sarà possibile così sviluppare un apprendimento attivo e un ruolo lavorativo, compiti di realtà ed evidenze concrete, valutazione e autovalutazione, competenze tecniche, di base e trasversali, interdisciplinarietà e ruolo docenti, personalizzazione e inclusione, flessibilità.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/07/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Laboratorio STEM 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è la creazione di uno spazio condiviso (laboratorio STEM 4.0) accessibile a tutte le nostre classi e a tutti gli studenti, per sperimentare attività laboratoriali STEM. Il laboratorio sarà dotato di robot didattici basati su mattoncini LEGO, di droni programmabili, di kit elettronici e relativi accessori, e di una macchina per incisione e taglio laser destinati in prevalenza alle attività di making delle classi del primo biennio. I visori a realtà aumentata, lo scanner 3d (da abbinare ad una stampante 3D che già possediamo), le fotocamere a 360 ed i software vMix e Adobe (tra cui Photoshop, Illustrator e Acrobat) verranno utilizzati maggiormente dalle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, per realizzare e documentare progetti a realtà aumentata e 3D. Tutti gli strumenti che saranno acquistati potranno essere usati sia all'interno del laboratorio appositamente creato sia in altri spazi del nostro istituto (es. aule). La nostra scuola, già da diversi anni, punto di riferimento nel territorio per la formazione sulle discipline STEM, prevede di usare questi nuovi strumenti didattici e digitali innovativi anche per formare docenti e studenti della provincia.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/11/2021

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: tutti per uno uno per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto sarà rivolto all'intera comunità scolastica, cioè ai docenti, ai discenti e alle famiglie. Sarà svolto presso i locali della scuola che verranno al tal fine rinnovati creando ambienti appositi. Il primo obiettivo riguarderà la formazione dei docenti, soprattutto in relazione alle nuove modalità didattiche di carattere inclusivo, come è stato evidenziato dal PTOF, nella parte riguardante il PAI. La maggior parte dei docenti del nostro istituto non ha conseguito la specializzazione delle attività di sostegno didattico, per cui occorrerà un intervento non solo mirato in tal senso, ma che abbia come oggetto le problematiche di cui gli adolescenti sono portatori: situazioni di svantaggio che si possono tradurre, anche se non in modo significativo, per quel che riguarda la nostra scuola, in casi di abbandono e relativa dispersione. Il progetto metterà al centro gli alunni che avranno a disposizione una biblioteca multimediale rinnovata utilizzabile sia durante le ore curricolari che, in particolare in quelle extracurricolari. Le attività previste mireranno sia al recupero delle carenze disciplinari e competenze di base e al potenziamento delle stesse, sia a percorsi di supporto psicologico-motivazionale nell'ambito dell'orientamento. L'organizzazione prevederà percorsi individuali e/o di piccolo gruppo. Il percorso di orientamento avrà inizio già dalle classi iniziali per monitorare se la scelta fatta alla fine del primo ciclo di istruzione sia stata effettivamente corrispondente alle attese; alla fine del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

biennio servirà per sostenere l'alunno nella scelta dell'indirizzo più affine alle sue inclinazioni e aspirazioni, come previsto dal PTOF, potendo scegliere tra l'indirizzo informatico, amministrazione-finanza-marketing e relazioni internazionali per il marketing. Infine, ma non meno importante, verrà previsto un percorso che vedrà coinvolte le famiglie degli studenti con appositi incontri formativi rivolti a comprendere il mondo delle emozioni dei figli. Gli obiettivi saranno quelli di far conoscere ai genitori le strategie più giuste per aiutare e sostenere la motivazione dei loro figli durante tutti e 5 gli anni del percorso scolastico e, infine, di avere consapevolezza di tutte le opportunità lavorative e formative che il nostro territorio offre quando il giovane avrà concluso il ciclo scolastico.

Importo del finanziamento

€ 92.362,05

Data inizio prevista

01/07/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	112.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	112.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INDIRIZZO AFM

LE ARTICOLAZIONI ATTIVATE SONO:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

I PROGETTI:

- PROGETTO SPORT
- PROGETTO GLOBAL MARKETING
- PROGETTO GLOBAL ECONOMY (DAL 2024/25)

SCHEMA RIASSUNTIVO





ARTICOLAZIONE ORARIA BIENNIO COMUNE

Discipline	1° Biennio	
	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria (AFM - SIA: francese o tedesco o spagnolo RIM: francese o tedesco)	3	3
Matematica	4	4
Chimica	-	2
Fisica	2	-
Scienze della terra e biologia	2	2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Economia Aziendale	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1
Totale ore settimanali	32	32

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel monte ore annuale)



Triennio SIA

corso ideale per chi ha interesse sia per le materie informatiche che per quelle economico-giuridiche.

Il diplomato avrà competenze:

- nella costruzione e gestione di siti e-commerce
- nella realizzazione di ipertesti multimediali
- nella costruzione di applicazioni per smartphone e tablet
- in operazioni di web marketing
- nella realizzazione di procedure per la sicurezza informatica, il sistema di archiviazione e di comunicazione in rete
- nella contabilità gestionale, amministrativa e fiscale anche in forma digitale
- linguistiche e giuridiche

* La flessibilità organizzativa consente di realizzare dei piani di studio con moduli relativi al Web Marketing, dedicando un monte ore annuale a tematiche di approfondimento, convegni e incontri con esperti del settore

*33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel monte ore annuale)

Discipline	2° Biennio		
	3 ^a anno	4 ^a anno	5 ^a anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Informatica (Digital web marketing*)	4	5	5
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1	1
Laboratorio con insegnante tecnico pratico	3	3	3
Totale ore settimanali	32	32	32



Triennio AFM

Il corso ideale per chi ama le discipline giuridico-economiche.

Il diplomato avrà competenze:

- amministrative, contabili, finanziarie e fiscali relative alla gestione aziendale
- linguistiche (bilinguismo)
- giuridiche – economiche
- Informatiche
- nello studio e utilizzo degli strumenti di marketing
- nelle attività commerciali e di vendita
- nei prodotti assicurativi e finanziari

La flessibilità organizzativa consente di realizzare dei piani di studio con moduli relativi al Marketing dedicando un monte ore annuale a tematiche di approfondimento, convegni e incontri con esperti del settore.

Discipline

Lingua e letteratura italiana

Storia Cittadinanza e Costituzione

Lingua inglese

Seconda lingua comunitaria

Matematica

Informatica

Economia Aziendale (Marketing)

Diritto

Economia politica

Scienze motorie e sportive

Religione/opzione alternativa

Totale ore settimanali

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel

QUADRO ORARIO SIA SERALE

Corso triennale rivolto a italiani, stranieri, lavoratori disoccupati o a chi ha interrotto gli studi o volesse riqualificare i propri titoli culturali.

Possibilità di esonero dalla frequenza di alcune materie di cui si hanno competenze acquisite.



Discipline	PERIODO DIDATTICO		
	Secondo		Terzo
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	3	3	4
Seconda lingua comunitaria	2		
Economia aziendale	4	4	5
Economia politica	2	2	2
Diritto	2	3	1
Totale ore di attività e insegnamenti	23	22	22

PROGETTI

GLOBAL MARKETING



Biennio RIM Global Marketing

Lo studio delle lingue straniere nel corso RIM privilegia lo studio della microlingua economica e delle istituzioni internazionali.

Il laboratorio linguistico mobile, la nuova aula lingue e i laboratori di informatica permettono di potenziare in modo innovativo le abilità specifiche, anche ai fini della preparazione delle certificazioni linguistiche (livello B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo) ed informatiche (ICDL Full Standard) in Orario Curricolare.

Discipline	1° Biennio	
	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana (Scrittura persuasiva per il Web)	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione (la storia del computer: dalla macchina Enigma all'AI)	2	2
Lingua inglese (Microlingua specifica)	3	3
Seconda lingua comunitaria: francese o tedesco (Microlingua specifica)	3	3
Matematica	4	4
Chimica	-	2
Fisica	2	-
Scienze della terra e biologia	2	2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Economia Aziendale (Web Marketing per l'economia di un'azienda)	2	2
Diritto e Economia (Diritto e normativa Web)	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1
Totale ore settimanali	32	32

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel monte ore annuale)

Triennio RIM Global Marketing

Per lavorare in maniera interdisciplinare, dopo aver progettato un Business Plan per una Start-Up, gli studenti realizzeranno il conseguente materiale pubblicitario utilizzando il linguaggio persuasivo tipico del Web Marketing e, successivamente, un sito web per la Start-Up in 4 lingue. Sono previsti moduli specifici interdisciplinari in tutte le materie, in particolare per la preparazione alla certificazione ed informatiche. (Certificazione "Digital Garage": Web Editing)

Discipline	2° Biennio		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana (Scrittura SEO)	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
corso Google "Digital Marketing" con rilascio certificato finale)			
Seconda lingua comunitaria: francese o tedesco	3	3	3
Terza lingua comunitaria: spagnolo	3	3	3
Matematica	3	3	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Economia Aziendale e geopolitica (Progettazione Start-Up con Business Plan)	5	5	6
Diritto (GDPR e Privacy)	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel monte ore annuale)



PROGETTI

PROGETTO SPORT: è una interessante proposta nel campo della formazione professionale sportive per rispondere alle esigenze gestionali delle organizzazioni ed imprese ad esse collegate. E' un progetto dedicato a chi desidera sapere:

- come si organizza e si gestisce un evento o una manifestazione sportiva
- come si amministra un impianto sportivo
- come si diventa procuratore sportivo

Sono previste unità specifiche di apprendimento dedicate ad argomenti a tema, con l'ausilio e il contributo di tutte le materie.

**BIENNIO COMUNE
PROGETTO SPORT**

Articolazioni: AF&M e SIA

(*) Nel Progetto SPORT la flessibilità organizzativa consente di realizzare dei piani di studio con moduli di approfondimento delle scienze e della cultura sportiva, dedicando il 20% del monte ore annuale a tematiche di approfondimento sportivo, conferenze, laboratori per apprendere e consolidare le tecniche sportive o per il conseguimento di brevetti e qualifiche federali.

Discipline	1° Biennio	
	1^ anno	2^ anno
*Lingua e giornalismo sportivo	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2
*Lingua inglese e pratica sportiva in L2	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3
*Matematica, statistica e probabilità nello sport	4	4
*Chimica, alimentazione e sport	-	2
*Fisica applicata al corpo umano ed allo sport	2	-
*Scienze integrate e dello Sport (modulo di anatomia e fisiologia)	2	2
*Geografia ambiente ed orienteering	3	3
Informatica	2	2
Economia Aziendale	2	2
Diritto e Economia	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1
Totale ore settimanali	32	32

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale incluse nel monte ore annuale)

TRIENNIO AFM Progetto Sport (si differenzia per alcuni moduli dal triennio AFM tradizionale),



ideale per chi desidera sapere come si fa MARKETING SPORTIVO.

TRIENNIO AF&M PROGETTO SPORT

Il corso ideale per chi desidera sapere come si organizza e si gestisce un evento sportivo, come si amministra un impianto sportivo o una società sportiva, per chi vuole scoprire cosa c'è e chi c'è dietro ad una manifestazione sportiva, come si fa marketing sportivo.

Il diplomato acquisirà competenze tipiche del corso AF&M da spendere ANCHE nell'ambito sportivo.

(*) Nel Progetto SPORT la flessibilità organizzativa consente di realizzare dei piani di studio con moduli di approfondimento delle scienze e della cultura sportiva, dedicando il 20% del monte ore annuale a tematiche di approfondimento sportivo, conferenze, laboratori per apprendere e consolidare le tecniche sportive o per il conseguimento di brevetti e qualifiche federali.

Discipline

Discipline	2° Biennio		
	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
*Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
*Economia Aziendale e management dello sport	6	7	8
*Diritto e legislazione sportiva	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel monte ore annuale)

TRIENNIO SIA Progetto Sport (si differenzia per alcuni moduli dal triennio AFM tradizionale), ideale per chi desidera coniugare informatica e sport



TRIENNIO SIA PROGETTO SPORT

Il corso ideale per chi desidera coniugare informatica e sport.

Il progetto si inserisce all'interno dell'articolazione SIA ed è un'interessante proposta nel campo della formazione per creare nuove figure professionali in grado di rispondere adeguatamente alle esigenze gestionali poste anche dalle moderne organizzazioni sportive e dalle imprese ad esse collegate, mantenendo comunque intatta la tipica preparazione economica, giuridica, informatica e aziendale.

La tecnologia sta sempre più entrando nel mondo dello Sport, non solo per migliorare la performance degli atleti, ma anche per agevolare e facilitare l'organizzazione e la gestione di impianti o società sportive.

Il diplomato acquisirà competenze tipiche del corso SIA da spendere ANCHE nell'ambito sportivo.

Discipline	2° Biennio		
	3^ anno	4^ anno	5^ anno
*Lingua e letteratura italiana	4	4	4
*Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
*Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
*Informatica e tecnologia informatica per lo Sport	4	5	5
Matematica	3	3	3
*Economia Aziendale e Gestione Sportiva	4	7	7
*Diritto e legislazione sportiva	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/opzione alternativa	1	1	1
Laboratorio con insegnante tecnico pratico	3	3	3
Totale ore settimanali	32	32	32

33 ore di educazione civica
(disciplina trasversale inclusa nel monte ore annuale)

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica ha seguito una progettazione triennale con l'elaborazione di un curriculum verticale per classi parallele sviluppato nei tre ambiti: Legalità e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale con la previsione di traguardi di competenze di cittadinanza e lo sviluppo di progetti d'istituto di cittadinanza, anche digitale, legalità e sostenibilità.

Il consumo consapevole e la produzione responsabile, l'alimentazione sostenibile, l'agire nella legalità, la tutela della privacy e l'identità digitale, la tutela della proprietà privata e dell'ambiente, il bilancio sociale delle imprese sono solo alcuni dei temi sviluppati in via multidisciplinare.

L'agire in modo consapevole costituisce il fulcro dei progetti che contribuiscono agli obiettivi educativi quali: Cittadini esemplari non chiamateli eroi, Ambiente sostenibile, Cittadini d'Europa, Villaggio Digitale, con un costante orientamento ad una selezione di Goals dell'Agenda 2030.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTI



MACROAREE	PROGETTI
Formazione della persona	Prevenzione atti di bullismo e Cyberbullismo Centro sportivo scolastico Progetto SPORT Studente atleta Il cuore a scuola- BLS-D Educazione alla sensibilità ambientale Educazione finanziaria Nonno ti aiuto io Il quotidiano in classe Reti di biblioteche scolastiche Stage linguistico in Spagna Giornate Fai d'Autunno

Continuità, orientamento, accoglienza	Progetto continuità con l'Università: Matematica Interventi e servizi per gli studenti (FS3) Orientamento in ingresso e immagine all'esterno (FS4) Global Marketing Digital Economy
---------------------------------------	---



Valorizzazione
specificità degli indirizzi

Lezioni con Unimc: facoltà di Economia e Diritto

Olimpiadi delle Scienze

Erasmus+@ITE Gentili

English fo you

Cittadini esemplari

Esperto madrelingua spagnola

Esperto madrelingua francese

Viaggio della conoscenza dell'Unione Europea

Soggiorni linguistico in Europa

Laboratorio lingua tedesca incontro con l'autore

Certificazioni

ICDL – Patente Europea del Computer

Certificazione CAE

Certificazione lingua tedesca (livello A2 e B1)

Certificazione D.E.L.E.

Certificazione PET

Certificazione FIRST





Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Minimo 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Suddividendone lo svolgimento nei due quadrimestri

L'insegnamento di Educazione Civica ha una progettazione annuale sulla l'elaborazione di un curriculum verticale per classi parallele sviluppato nelle tre aree tematiche previste dalla normativa vigente: Legalità e Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità ambientale con la previsione di traguardi di competenze grazie allo sviluppo di progetti d'istituto di cittadinanza, anche digitale, legalità e sostenibilità.

Il consumo consapevole e la produzione responsabile, l'alimentazione sostenibile, l'agire nella legalità, la tutela della privacy e l'identità digitale, la tutela dell'ambiente, il bilancio sociale delle imprese, la pace, i diritti umani, il rispetto dell'altro sono solo alcuni dei temi sviluppati in via multidisciplinare.

L'agire in modo consapevole costituisce il fulcro dei progetti che contribuiscono agli obiettivi educativi civili e sociali.



Curricolo di Istituto

I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. La Scuola è luogo di educazione e di istruzione, fruibile pertanto da tutte le componenti interessate: docenti, alunni, genitori, personale non docente. Come fine essenziale si propone di promuovere negli allievi la coscienza civica, di prepararli ad affrontare i problemi sociali, di porli su un piano di effettiva libertà nello sviluppo intellettuale, morale e professionale con la garanzia di una pluralità culturale. Gli alunni, con la collaborazione del Dirigente Scolastico e dei docenti, si educano all'esercizio della democrazia e partecipano attivamente alla vita scolastica. Tutte le componenti della scuola, con senso di responsabilità, ruoli diversi e spirito collaborativo, sono chiamate a concorrere alla realizzazione di un clima sereno, civile e costruttivo all'interno dell'Istituto, in modo che possa svolgersi sempre proficuamente il lavoro scolastico e possano realizzarsi le condizioni favorevoli per il libero e responsabile sviluppo della personalità degli studenti e per il conseguimento degli obiettivi formativi dell'Istituto. Attraverso l'azione educativa l'Istituto si propone di: - fornire strumenti culturali aggiornati indispensabili per l'acquisizione di ulteriori e più complesse conoscenze e competenze; fornire conoscenze e strumenti culturali capaci di formare lo studente come fruitore critico e responsabile di tutti i mezzi della comunicazione e delle varie offerte formative del territorio; - fornire conoscenze e strumenti per l'orientamento permanente dello studente quale futuro lavoratore- fornire conoscenze e competenze professionali spendibili immediatamente nel mondo del lavoro, favorendo la cultura d'impresa con un approccio sistemico allo studio dei processi che caratterizzano la complessità della gestione aziendale, nei suoi diversi linguaggi ed articolazioni.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COMPETENZE PER ANNO DI CORSO

Piano di insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

AS 2023/24

ALLEGATO C LINEE GUIDA Obiettivi di apprendimento/competenze dell'insegnamento di Educazione Civica

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

CLASSI PRIME			
COSTITUZIONE- DIRITTO- LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	Integrazione Pecup a conclusione del



			secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
Norme giuridiche e norme sociali. Regolamenti scolastici, Patto di corresponsabilità e Statuto degli studenti e delle studentesse	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 : sostenibilità ambientale, consumo responsabile. Obiettivo 1 e 2 Sconfiggere la povertà e la fame	La netiquette Uso consapevole dei social Identità digitale e privacy	Applicare consapevolmente le norme di prevenzione e le misure per il contenimento dell'emergenza epidemiologica Covid 19. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Rispettare l'ambiente,
Introduzione alla Costituzione (in particolare l'art. 2 della Costituzione): i diritti umani ed i diritti degli immigrati	Alimentazione e principi nutritivi Obiettivo 5 : parità di genere		
Bullismo e cyberbullismo			
La Costituzione: i principi fondamentali valori, diritti e doveri			
Forme di Stato-sistemi			



<p>economici</p> <p>Cittadino responsabile</p>		<p>curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e</p>
--	--	--



			di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	--	---

CLASSI SECONDE			
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	Integrazione Pecup a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
La Costituzione Repubblicana ed i principi fondamentali della Costituzione	Obiettivi Agenda 2030 : sostenibilità economica ed ambientale	Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai



I poteri dello Stato	Riconoscere l'importanza delle energie rinnovabili e della lotta ai cambiamenti climatici	Proteggere i dispositivi	propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Illegalità e giustizia	Alimentazione sostenibile.	Proteggere i dati personali e la privacy	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
I diritti sociali	Cogliere l'importanza della lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Consumo e mercato	Obiettivo 3 riconoscere la salute quale diritto della collettività		Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di
	Obiettivo 4 Istruzione di qualità: diritto all'istruzione e di formazione		



<p>Il lavoro – curriculum vitae</p>		<p>delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,</p>
-------------------------------------	--	--



			<p>promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
--	--	--	--



CLASSI TERZE			
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	Integrazione Pecup riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
<p>Società, regole e norme giuridiche.</p> <p>I diritti, i beni e le persone</p> <p>Le fonti del rapporto obbligatorio</p> <p>L'interpretazione costituzionalmente orientata delle obbligazioni</p> <p>Proprietà privata, beni comuni, ambiente e patrimonio artistico : la tutela della proprietà privata rispetto al potere amministrativo.</p> <p>I limiti dell'autonomia contrattuale e la tutela del</p>	<p>Obiettivi agenda 2030 il consumo consapevole e responsabile</p> <p>Obiettivo 8</p>	<p>La tutela del nome, dell'immagine, della reputazione, dell'identità e della riservatezza della personale</p> <p>Proteggere la salute e il benessere ;; essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico con l'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che</p>



<p>consumatore</p> <p>L'attività economica e la sua scienza</p> <p>Impresa etica e principi di responsabilità sociale</p> <p>Economia circolare</p>		<p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>	<p>regolano la vita democratica</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
---	--	--	---



CLASSI QUARTE			
COSTITUZIONE-DIRITTO- LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	Integrazione Pecup riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
Il lavoro e la tutela del lavoratore Limiti all'iniziativa economica privata Illegalità e criminalità La concorrenza tra imprenditori e la tutela del consumatore Il soggetto economico pubblico Crescita e sviluppo dei sistemi economici, problematiche connesse allo sviluppo, la politica economica ed i suoi obiettivi L'andamento ciclico dell'economia I problemi legati allo sviluppo	Obiettivi Agenda 2030 Introduzione del concetto di sviluppo sostenibile e crescita economica Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	Netiquette Cyberbullismo Fake news, deep fake	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro e del diritto civile Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni



<p>Le relazioni economiche internazionali (AFM e SIA) e le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>Educazione finanziaria : sistema finanziario e monetario</p>		<p>ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile da adottare nell'ambito lavorativo</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per</p>
---	--	--



			lo sviluppo sostenibile Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
--	--	--	---

CLASSI QUINTE			
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	Integrazione Pecup riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
Storia della nascita della	Obiettivi Agenda 2030	Esercitare la	Conoscere i valori



Costituzione Repubblicana Lo Stato e l'ordinamento internazionale Diritti e doveri dei cittadini Organizzazione dello Stato, la P.A. e le nostre istituzioni Gli organismi internazionali ed il diritto globale: i diritti umani L'Unione Europea La programmazione delle scelte pubbliche, politica economica tributaria , obiettivi e politica di bilancio La spesa sociale Gli strumenti di politica economica di fronte alle attuali crisi pandemia, conflitti bellici, recessione, crisi bancarie RIM La globalizzazione Principi generali del diritto commerciale internazionale	Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 16 : preservare la pace e pratiche di cittadinanza attiva Rendicontazione sociale ed ambientale	cittadinanza attraverso le tecnologie digitali Fake news, deep fake Copyright e licenze Identità digitale e SPID	che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
---	--	---	---



<p>Il mercato interno europeo e la tutela dei consumatori</p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro ed al diritto civile</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
---	--	--



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER ANNO DI CORSO

Piano di insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CLASSI PRIME			
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	RISULTATI APPRENDIMENTO
Norme giuridiche e norme sociali. Regolamenti scolastici, Patto di corresponsabilità e Statuto degli studenti e delle studentesse Introduzione alla Costituzione (in particolare	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 : sostenibilità ambientale, consumo responsabile. Obiettivo 1 e 2 Sconfiggere la povertà e la fame	La netiquette Uso consapevole dei social	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua



<p>l'art. 2 della Costituzione): i diritti umani ed i diritti degli immigrati</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>La Costituzione: i principi fondamentali valori, diritti e doveri</p> <p>Forme di Stato-sistemi economici</p> <p>Cittadino responsabile</p> <p>Il lavoro - curriculum vitae</p>	<p>Alimentazione e principi nutritivi</p> <p>Obiettivo 5 : parità di genere</p>	<p>Identità digitale e privacy</p>	<p>struttura.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri con particolare riferimento alla Costituzione</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>
--	---	------------------------------------	---

CLASSI SECONDE			
<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO</p> <p>LEGALITA'</p> <p>CONTENUTI</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONTENUTI</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>CONTENUTI</p>	<p>RISULTATI APPRENDIMENTO</p>



<p>La Costituzione Repubblicana ed i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I poteri dello Stato</p> <p>Illegalità e giustizia</p> <p>I diritti sociali</p> <p>Consumo e mercato</p>	<p>Obiettivi Agenda 2030 : sostenibilità economica ed ambientale</p> <p>Riconoscere l'importanza delle energie rinnovabili e della lotta ai cambiamenti climatici</p> <p>Alimentazione sostenibile.</p> <p>Cogliere l'importanza della lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco</p> <p>Obiettivo 3 riconoscere la salute quale diritto della collettività</p> <p>Obiettivo 4 Istruzione di qualità: diritto all'istruzione e di formazione</p>	<p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p>	<p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.</p>
---	--	---	--

CLASSI TERZE			
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINAZA DIGITALE CONTENUTI	RISULTATI APPRENDIMENTO
Società, regole e norme giuridiche.	Obiettivi agenda 2030 il consumo consapevole e	La tutela del nome,	Reperire autonomamente



<p>I diritti, i beni e le persone</p> <p>Le fonti del rapporto obbligatorio</p> <p>L'interpretazione costituzionalmente orientata delle obbligazioni</p> <p>Proprietà privata, beni comuni, ambiente e patrimonio artistico : la tutela della proprietà privata rispetto al potere amministrativo.</p> <p>I limiti dell'autonomia contrattuale e la tutela del consumatore</p> <p>L'attività economica e la sua scienza</p> <p>Impresa etica e principi di responsabilità sociale</p> <p>Economia circolare</p>	<p>responsabile</p> <p>Obiettivo 8</p>	<p>dell'immagine, della reputazione, dell'identità e della riservatezza della personale</p> <p>Proteggere la salute e il benessere ;; essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico con l'uso di tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai</p>	<p>le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</p> <p>Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.</p> <p>Individuare le imprese che applicano criteri etici di produzione e distribuzione</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei</p>
---	--	--	---



		comportamenti riconducibili al cyberbullismo.	dati personali.
--	--	---	-----------------

CLASSI QUARTE			
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA' CONTENUTI	SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	RISULTATI APPRENDIMENTO
Il lavoro e la tutela del lavoratore Limiti all'iniziativa economica privata Illegalità e criminalità La concorrenza tra imprenditori e la tutela del consumatore Il soggetto economico pubblico	Obiettivi Agenda 2030 Introduzione del concetto di sviluppo sostenibile e crescita economica Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	Netiquette Cyberbullismo Fake news, deep fake	Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le



<p>Crescita e sviluppo dei sistemi economici, problematiche connesse allo sviluppo, la politica economica ed i suoi obiettivi</p> <p>L'andamento ciclico dell'economia</p> <p>I problemi legati allo sviluppo</p> <p>Le relazioni economiche internazionali (AFM e SIA) e le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>Educazione finanziaria : sistema finanziario e monetario</p>			<p>opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro.</p> <p>Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari.</p>
---	--	--	--



			<p>Riconoscere gli strumenti di politica monetaria. le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari</p> <p>Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico</p>
--	--	--	---

CLASSI QUINTE			
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA'	SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE AMBIENTALE CONTENUTI	CITTADINANZA DIGITALE CONTENUTI	RISULTATI APPRENDIMENTO



CONTENUTI			
Storia della nascita della Costituzione Repubblicana	Obiettivi Agenda 2030	Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali
Lo Stato e l'ordinamento internazionale	Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico	Fake news, deep fake	Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie
Diritti e doveri dei cittadini	Obiettivo 16 : preservare la pace e pratiche di cittadinanza attiva	Copyright e licenze	Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva e al contesto economico internazionale
Organizzazione dello Stato, la P.A. e le nostre istituzioni	Rendicontazione sociale ed ambientale	Identità digitale e SPID	
Gli organismi internazionali ed il diritto globale: i diritti umani			
L'Unione Europea			
La programmazione delle scelte pubbliche, politica economica tributaria , obiettivi e politica di bilancio			
La spesa sociale			
Gli strumenti di politica economica di fronte alle attuali crisi pandemia, conflitti bellici, recessione, crisi bancarie			
RIM			
La globalizzazione			
Principi generali del diritto			



commerciale internazionale Il mercato interno europeo e la tutela dei consumatori			
---	--	--	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali In attuazione del Regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con Decreto 22 agosto 2007, n. 139, l'Istituto rilascia un'apposita certificazione delle Competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Il modello di certificato, che è unico sul territorio nazionale, contiene la scheda riguardante competenze di base e relativi livelli raggiunti dallo studente in relazione agli assi culturali, con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato. Gli assi culturali di riferimento sono: l'asse dei linguaggi, l'asse matematico, l'asse scientifico-tecnologico e l'asse storico-sociale.



Nel triennio, vengono sviluppati PCTO in moduli orientativi e viene svolta l'attività di alternanza scuola lavoro che favorisce lo sviluppo delle competenze trasversali applicando sul campo le varie nozioni disciplinari. I moduli orientativi, i percorsi PCTO le attività formative anche rivolte alla acquisizione di certificazioni, la partecipazione a concorsi e/o gare nazionali consentono agli studenti di sviluppare competenze trasversali indispensabili per l'ingresso nel mondo del lavoro e per la formazione post diploma.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'istituzione scolastica sviluppa le competenze chiave di cittadinanza e le competenze base nell'ambito della didattica disciplinare e nei percorsi di educazione civica.

L'approvazione dei moduli di orientamento per tutte le classi di corso consente di sviluppare progressivamente le competenze chiave di cittadinanza in chiave orientativa con particolare attenzione per le competenze digitali, le competenze STEM, le competenze alfabetico funzionale e linguistiche oltre a quelle imprenditoriali e sociali.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: LABORATORIO STEM 4.0

Obiettivo del progetto è la creazione di uno spazio condiviso (laboratorio STEM 4.0) accessibile a tutte le nostre classi e a tutti gli studenti, per sperimentare attività laboratoriali STEM. Il laboratorio è dotato di robot didattici, di droni programmabili, di una macchina per incisione e taglio laser destinati in prevalenza alle attività di making delle classi del primo biennio, di visori a realtà aumentata, di fotocamere a 360 utilizzati maggiormente dalle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, per realizzare e documentare progetti a realtà aumentata e 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 2: POTENZIAMENTO CCOMPETENZE INFORMATICHE**

Corsi di formazione ed esami per il conseguimento delle certificazioni ICDL base e ICDL full standard.

Moduli formativi su: Computer essential, on line essentials, spreadsheet, word processing, it-security, online collaboration, presentation

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 3: CORSO FORMAZIONE PYTHON**

Elementi e strutture base della programmazione con il linguaggio Python

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

MODULO DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE PRIMA

ATTIVITA'/PERCORSI
Educazione digitale
Relazionarsi con gli altri
Didattica e potenziamento STEM
Didattica orientativa
UDA come presentarsi al mondo del lavoro CV
Conoscenza del se e sviluppo delle proprie abilità
Come autovalutano le proprie abilità



Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO BIENNIO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

MODULO DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE SECONDA

ATTIVITA'/PERCORSI



Educazione digitale
Relazionarsi con gli altri
Didattica e potenziamento STEM
Didattica orientativa
UDA come presentarsi al mondo del lavoro CV
Conoscenza del se e sviluppo delle proprie abilità
Come autovalutano le proprie abilità

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO BIENNIO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

MODULO CURRICULARE DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE TERZA

14 ore PCTO - presentazione ERASMUS VET, presentazione formazione post diploma UNIVERSITA' E ITS (area A E D)

6 ore visite aziendali e incontrare le professioni (area A)

4 ore didattica orientativa - educazione digitale - UDA come presentarsi al mondo del lavoro CV (area B C)

3 ore conoscenza del se e sviluppo competenze (area C)

4 ore funzionamento della piattaforma, come si costruisce il portfolio, come si sceglie il capolavoro e come si autovalutano le competenze (area C D)

Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE TERZA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

MODULO ORIENTATIVO PER LA CLASSE QUARTA

15 ore PCTO - presentazione ERASMUS VET, presentazione formazione post diploma UNIVERSITA' E ITS (area A E D)

4 ore visite aziendali e incontrare le professioni (area A)

4 ore didattica orientativa - STEM - Educazione digitale - UDA come presentarsi al mondo del lavoro la lettera di presentazione e l'invio del CV (area B C)

3 ore conoscenza del se e sviluppo competenze (area C)

4 ore funzionamento della piattaforma, come si costruisce il portfolio, come si sceglie il capolavoro e come si autovalutano le competenze (area C D)

Allegato:

MODULO ORIENTATIVO PER LA CLASSE QUARTA.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

MODULO ORIENTATIVO PER LA CLASSE QUINTA

4/5 ore PCTO: visite aziendali, incontrare le professioni. (area E)

5/6 ore orientamento in uscita : presentazione ERASMUS VET, formazione post diploma UNIVERSITA' E ITS (area A D)

8 ore frequenza a lezioni e laboratori di corsi universitari

5/6 ore didattica orientativa - STEM - educazione digitale - UDA come presentarsi al mondo del lavoro : il colloquio (area B C)



3 ore conoscenza del se e sviluppo competenze (area C)

2 ore funzionamento della piattaforma, come si costruisce il portfolio, come si sceglie il capolavoro e come si autovalutano le competenze (area C D)

Allegato:

MODULO ORIENTATIVO PER LA CLASSE QUINTA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Il PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Il progetto intende dare agli studenti delle competenze spendibili nel mondo del lavoro, supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per qualsiasi professione, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. La progettazione dei PCTO contempla: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa che andranno attuate nel corso del triennio

CLASSI TERZE circa 20 ore, attività previste:

- Formazione in aula attraverso incontri con imprenditori e professionisti (4/6 ore)
- Visite aziendali (circa 6 ore)
- Formazione per la sicurezza sul lavoro 4+4+2
- Attività con Ufficio Ispettorato del Lavoro di Macerata (2 ore)
- TEENS - A SCUOLA DI CITTADINANZA ECONOMICA (8 ore) Banca Macerata
- Possibilità di attività di e-learning con Unicredit - 45 ore (solo per le classi che desiderano iscriversi)
- Possibilità di partecipazione al progetto Erasmus Vet - Vocational Educational Training (circa 110 ore di PCTO in paesi europei)

CLASSI QUARTE circa 130 ore attività previste:

- Formazione in aula attraverso incontri con imprenditori e professionisti (4/6 ore)
- Visite aziendali (circa 6 ore)



- Attività con Ufficio Ispettorato del Lavoro di Macerata (2 ore)
- Tirocinio in azienda per almeno 120 ore dal 22 gennaio 2024 al 10 febbraio 2024
- Possibilità di attività di e-learning con Unicredit - 45 ore (solo per le classi che desiderano iscriversi)
- Possibilità di partecipazione al progetto Erasmus Vet - Vocational Educational Training (circa 110 ore di PCTO in paesi europei)

CLASSI QUINTE circa 30 ore

- Formazione in aula attraverso incontri con imprenditori e professionisti (5/10 ore)
- Visite aziendali (circa 6 ore)
- Attività con Ufficio Ispettorato del Lavoro di Macerata (2 ore)
- Orientamento universitario (circa 20 ore)
- Possibilità di attività di e-learning con Unicredit - 45 ore (solo per le classi che desiderano iscriversi)
- Possibilità di partecipazione al progetto Erasmus Vet - Vocational Educational Training (circa 110 ore di PCTO in paesi europei)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Unicredit, Camera di commercio, Università di Macerata, Università di Camerino, Agenzia delle Entrate, professionisti, aziende ed enti del territorio che ospitano i ragazzi, Centro per l'impiego.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del PCTO viene effettuata in due tempi: valutazione del periodo alternanza scuola lavoro (quarto anno) e valutazione dei percorsi di orientamento per l'acquisizione delle competenze trasversali (terzo quarto e quinto). La valutazione viene effettuata attraverso schede di misurazione del livello di competenze PCTO sviluppata:

Alternanza scuola lavoro e VET :una scheda viene compilata dallo studente al termine del periodo di alternanza scuola lavoro ed una dal tutor aziendale.

Percorsi PCTO: Una singola scheda viene compilata dallo studente per la valutazione delle competenze PCTO acquisite.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INSIEME CONTRO IL CYBERBULLISMO

Promuovere negli studenti, nei genitori e negli insegnanti, una maggiore consapevolezza del fenomeno Bullismo/Cyberbullismo. Adottare strategie preventive contro il fenomeno del Bullismo/Cyberbullismo. Gestire attraverso procedure standardizzate eventuali "casi" di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno.

Destinatari

Altro



● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto ha lo scopo di promuovere lo sport come ausilio per l'adozione di corretti stili di vita e per fare il più possibile della scuola un centro di aggregazione ed educativo che vada oltre gli ambiti disciplinari, guidando i ragazzi, in una fase delicata della loro vita, alla ricerca della personalità attraverso l'acquisizione di valori giusti e positivi, come evidenziato nelle linee guida ministeriali. Tutto ciò sia attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, sia attraverso un'attività interna d'Istituto con tornei di Pallavolo, Basket, Badminton e Calcio, atti a coinvolgere il maggior numero possibile di studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Far partecipare in maniera più ampia possibile le classi a tornei interni e/o attività sportive d'istituto

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO SPORT

Il progetto intende porsi come un'interessante proposta nel campo della formazione, volta a dare un impulso nuovo ed attuale al tradizionale corso di studi di Amministrazione Finanza e Marketing di questo Istituto Tecnico. Come recita la normativa sull'autonomia scolastica "... nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni." Lo scopo del progetto come già evidenziato è quello di promuovere lo sport e lo spirito sportivo con l'ausilio ed il contributo di tutte le materie in indirizzo che parteciperanno con unità specifiche di apprendimento dedicate ad argomenti a tema. Oltre a ciò si intende stimolare negli alunni l'educazione alla legalità, allo sport e a tutti quegli atteggiamenti di rigore, impegno, concentrazione e spirito di squadra che sono fondamentali per stimolare un apprendimento proficuo, una motivazione allo studio ed un profitto soddisfacente, fattori non disgiunti da un aspetto disciplinare contenuto ed adeguato, senza il quale non può compiersi il processo educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Essere capaci di praticare un gioco leale, onesto e disciplinato, e comprendere gli elementi basilari per corretti stili di vita, volti al benessere fisico e mentale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● STUDENTE ATLETA

Il progetto Sperimentale, realizzato in accordo con il CONI, il CIP e la lega Calcio di serie A, mira a sviluppare un modello di formazione per sviluppare una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali e relativa valutazione, dedicata a tutti gli studenti- atleti di alto livello iscritti negli Istituti secondari di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Coadiuvare e sostenere gli studenti-atleti nel loro percorso scolastico attraverso misure mirate da concordare in un Piano redatto dal consiglio di classe

Destinatari

Altro

● IL CUORE A SCUOLA – BLS-D

Il progetto ha lo scopo di rendere consapevoli gli studenti delle classi quinte dell'importanza di un rapido intervento in attesa dei soccorsi in caso di arresto cardiaco, attraverso la conoscenza



teorica e pratica delle manovre di primo soccorso ed uso del defibrillatore. Gli alunni al termine delle ore di formazione potranno sostenere un esame finale teorico-pratico con il rilascio di attestato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper effettuare a livello pratico le manovre di primo soccorso

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● GIORNATE FAI

Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Partecipazione attiva degli studenti alle giornate FAI

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● EDUCAZIONE ALLA SENSIBILITA' AMBIENTALE

La raccolta differenziata e il limitare dell'uso della plastica sono gesti quotidiani che possono cambiare le cose o che, perlomeno possono tentare di arginare il problema dell'inquinamento. Il progetto intende trattare il tema "Acqua e Risorse Energetiche (rinnovabili e non rinnovabili)". E' importante educare all'uso responsabile delle risorse idriche al fine di stimolare la sensibilità degli studenti intorno al ciclo integrato dell'acqua analizzandone le problematiche ambientali, igienico-sanitarie, legislative sociali ed etiche, in un'ottica di ecosostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Far acquisire agli studenti la capacità di rapportarsi correttamente con l'ambiente in modo da renderli consapevoli del ruolo di ciascuno nella salvaguardia degli equilibri naturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Multimediale

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Lettura dell'articolo, discussione e /o produzione di un nuovo articolo o di una sintesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Avvicinare gli studenti alla lettura del quotidiano ed al relativo linguaggio. Facilitare la conoscenza di fenomeni sociali- economici-politici e stimolare su di essi una riflessione
Attualizzare le varie discipline scolastiche. Suscitare curiosità e dibattito nonché abilità nella eventuale redazione di un articolo

Destinatari

Gruppi classe

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Modulo 1: reddito e pianificazione Modulo 2: moneta e prezzi Visita alla Banca D'Italia a Roma
Modulo 3: risparmio e investimento Visione del film " La Grande scommessa" Modulo 4 : Il Bail-in e la tutela degli risparmiatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

percorso didattico curriculare di potenziamento delle competenze di cittadinanza nell'ambito dell'educazione finanziaria. Promuovere un programma didattico che possa fornire agli alunni, le competenze necessarie per poter assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari e tutelare i propri risparmi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● CONTINUITA' CON L'UNIVERSITA': MATEMATICA

corso di approfondimento per gli alunni delle classi quinte che intendono iscriversi a facoltà a indirizzo economico-scientifico-tecnologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Vengono ripresi i concetti basilari propedeutici e l'acquisizione di un credito formativo universitario consentono agli studenti di completare la loro preparazione di base e di anticipare una parte dell'esame di Matematica, in accordo con UNIMC. Con la realizzazione di tale progetto si agevola l'ingresso all'Università degli studenti neo diplomati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



● OLIMPIADI DELLE SCIENZE

Lezioni di potenziamento pomeridiane relative al programma di Scienze della Terra e Biologia
Risoluzione test (Prova Regionale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare conoscenze e competenze in ambito della Scienze della Terra e della Biologia.
Educare gli studenti alla competizione vista come momento di confronto con le proprie capacità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● ERASMUS+@ITE GENTILI

Accreditamento tramite piattaforma erasmus e mobilità tramite borse di studio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo negli studenti delle competenze necessarie nel mondo del lavoro e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

● CITTADINI ESEMPLARI

Organizzazione incontri con cittadini esemplari ed interventi di esperti ONLINE/PRESENZA
Incontro con giornalisti d'inchiesta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Attualizzare e perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori ed ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Acquisire la competenza in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● VIAGGIO DELLA CONOSCENZA DELL'UNIONE EUROPEA

Incontro introduttivo sulla nascita e la storia dell'Unione Europea, le istituzioni europee e i paesi UE, il valore della cittadinanza europea, lavoro in classe su una tematica specifica " La politica di concorrenza dell'Unione europea (antitrust) ", incontro con una realtà del territorio operante nell'ambito della tematica scelta incontro con un funzionario della Commissione europea , dottor Pecoraro Marco , voluto e finanziato dalla Commissione Europea con il progetto "UE Back to School"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

promozione di percorsi di formazione sull'Unione europea e di educazione alla cittadinanza europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE CAE E FCE PET

Raccolta delle adesioni, diffusione del calendario delle prove e delle lezioni. Corso di preparazione , previa selezione degli alunni sulla base dei prerequisiti in loro possesso.
Svolgimento delle prove

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze comunicative ed il dominio della lingua inglese degli alunni partecipanti. Ottenere un punto di credito formativo. Possesso di un titolo ufficiale valido per sempre spendibile sia all'Università che nel mondo del lavoro. Implementare l'Offerta Formativa dell'Istituto favorendo l'acquisizione di un livello elevato di competenze linguistiche riconosciute dal QCER

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA

Raccolta delle adesioni, diffusione del calendario delle prove e delle lezioni. Corso di preparazione, previa selezione degli alunni sulla base dei prerequisiti in loro possesso. Svolgimento delle prove

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare le competenze comunicative ed il dominio della lingua francese degli alunni partecipanti. Ottenere un punto di credito formativo. Possesso di un titolo ufficiale valido per sempre spendibile sia all'Università che nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

● CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA

Raccolta delle adesioni, diffusione del calendario delle prove e delle lezioni. Corso di preparazione, previa selezione degli alunni sulla base dei prerequisiti in loro possesso. Svolgimento delle prove

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze comunicative ed il dominio della lingua tedesca degli alunni partecipanti. Ottenere un punto di credito formativo. Possesso di un titolo ufficiale valido per sempre spendibile sia all'Università che nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● ICDL

preparazione ed esame ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni una certificazione standard a carattere internazionale che attesti la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di saper usare un personal computer a livello di base

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● ITALIANO L2

test di ingresso; studenti divisi in due gruppi a seconda del livello; corso di italiano L2 svolto da due docenti esperte esterne in orario scolastico fino al termine delle attività didattiche; test finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione. Consolidamento dell'italiano seconda lingua che consenta all'alunno/a di sviluppare adeguatamente le competenze linguistiche necessarie per affrontare lo studio disciplinare. Sviluppare la capacità di relazione interculturale e di dialogo per educare tutti gli studenti alla diversità, all'interazione e al superamento dell'eventuale conflitto, - Rendere consapevole ogni docente di essere anche un insegnante di Italiano L2, attraverso il linguaggio della propria disciplina.

Destinatari

Classi aperte verticali



● NONNO TI AIUTO IO

conoscenza del portale internet dell'Agenzia delle Entrate e implementare l'utilizzo dei servizi telematici da parte della popolazione marchigiana;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

informare e "addestrare" gli studenti all'utilizzo dei servizi da remoto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● STAGE LINGUISTICO IN SPAGNA

Far conoscere agli alunni che studiano la lingua gli usi costumi e tradizioni della Spagna odierna. Ripassare ed approfondire la lingua spagnola. Interagire in un contesto linguistico reale e diverso da quello in cui i ragazzi si muovono normalmente, rompere il ghiaccio in situazioni



vere, di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il centro sede del corso alla fine rilascerà all'alunno un attestato di frequenza con il livello raggiunto da ognuno di loro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ESPERTO MADRELINGUA SPAGNOLO

incentivare nel gruppo classe la conversazione e allo stesso tempo ampliare il lessico, migliorando la pronuncia, l'intonazione della lingua in oggetto e la fluidità nel parlare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche

Traguardo

Numero di certificazioni conseguite

Risultati attesi

Migliorare in generale le conoscenze e competenze degli alunni soprattutto per ciò che riguarda la comprensione e l'espressione orale oltre che approfondire la civiltà scegliendo argomenti e temi consoni agli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● ESPERTO MADRELINGUA FRANCESE

incentivare nel gruppo classe la conversazione e allo stesso tempo ampliare il lessico, migliorando la pronuncia, l'intonazione della lingua in oggetto e la fluidità nel parlare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare in generale le conoscenze e competenze degli alunni soprattutto per ciò che riguarda la comprensione e l'espressione orale oltre che approfondire la civiltà scegliendo argomenti e temi consoni agli alunni

● SOGGIORNO LINGUISTICO IN SCOZIA

Far conoscere agli alunni che studiano la lingua gli usi costumi e tradizioni del Regno Unito odierno. Ripassare ed approfondire la lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il centro sede del corso alla fine rilascerà all'alunno un attestato di frequenza con il livello raggiunto da ognuno di loro

● LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA INCONTRO CON



L'AUTORE

Lettura interpretata di storie brevi da parte dello stesso autore che coinvolgerà i ragazzi in una serie di attività di vario genere; attività ad hoc tarate sulle capacità degli studenti, preparate dall'esperto esterno su indicazioni del docente interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

migliorare in particolare le capacità di ascolto e di produzione orale.

Destinatari

Classi aperte verticali

● ENGLISH FOR YOU

Supporto agli studenti con difficoltà economiche per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e STEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche

Traguardo

Numero di certificazioni conseguite

Priorità

Mantenimento e miglioramento del livello di soddisfazione degli utenti per il servizio offerto dalla scuola

Traguardo

Percentuali di soddisfazione non inferiore al 70% rilevata attraverso customer e questionari specifici

Risultati attesi

Al termine della formazione ed a seguito dell'esito dell'esame di certificazione, il progetto



prevede l'organizzazione di periodi di soggiorno all'estero di tre settimane per i 7 migliori studenti di ciascun corso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTUALITA' SCOLASTICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività previste sono state declinate in diversi progetti ciascuno con i propri risultati attesi, a tal fine si rimanda al capitolo riguardante l'esposizione dei progetti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



I progetti annuali per classi parallele o di istituto a cui far riferimento sono:

Cittadini esemplari, Villaggio digitale, Educazione alla sensibilità ambientale, Educazione finanziaria, Grandi eventi ed Ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: GARANZIA DI CONNETTIVITA' ED ACCESSO AD INTERNET ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sarà l'intera comunità scolastica al fine di attivare percorsi di comunicazione, di formazione e di fruizione didattica più rapidi ed efficienti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA DI ISTITUTO CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari l'intera comunità scolastica al fine di rendere la biblioteca un open space all'interno del quale ricercare contenuti e rafforzare le competenze e le conoscenze

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: partecipazione al villaggio digitale

- Accordi territoriali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

destinatari saranno gli studenti sotto la supervisione di personale esperto selezionato dal gruppo RED al fine di formare cittadini consapevoli e critici nell'uso del digitale, nonché prevenire fenomeni di cyberbullismo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

I.T.E. "A. GENTILI" - MACERATA - MCTD01000V

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SERALE) - MCTD010519

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio docenti ha deliberato i parametri di valutazione delle discipline in modo uniforme anche all'Educazione civica

Allegato:

CRITERI_valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti vengono adottati dai Consigli di Classe. Il coordinatore dell'insegnamento, sentiti i docenti coinvolti propone la valutazione ai fini dello scrutinio.

Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio docenti ha deliberato i parametri di valutazione del comportamento.



Allegato:

CRITERI_COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio docenti ha deliberato i criteri di ammissione alla classe successiva in conformità alla normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio docenti ha deliberato i criteri di attribuzione del credito in conformità alla normativa vigente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso le modalità previste dalla legge. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola realizza percorsi di lingua italiana L2 per gli studenti stranieri con scarse competenze linguistiche. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione alle Olimpiadi, a concorsi e a progetti. Gli interventi di potenziamento realizzati sono nel complesso efficaci, come dimostrato dai numerosi riconoscimenti e premi ottenuti. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti come riportato da PDP e PEI. Per gli studenti stranieri, in genere non di prima alfabetizzazione, sono attivi percorsi individualizzati per l'italiano L2 come lingua di studio.

Punti di debolezza:

E' indispensabile che tutti i docenti, all'interno dei propri CdC, prendano coscienza della necessità di progettare, studiare e ricercare dei percorsi e strategie che possano aiutare tutti gli studenti a raggiungere gli obiettivi prefissati. In particolare, per quanto riguarda gli studenti DSA, è altresì indispensabile migliorare la collaborazione con le famiglie che spesso non sono propense a palesare le problematiche dello studente. Le risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi sono sempre più limitate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

la definizione del PEI viene redatta il consiglio di classe entro il 30 Ottobre, a seguito di certificazione presentata dalla famiglia Legge 104/92

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

decreto legislativo n66 del 2017: dirigente, studente, famiglie, UMEE, consiglio di classe, insegnate di sostegno

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Facendo riferimenti ai PDP redatti ogni Consiglio di Classe applica criteri di valutazione in ottemperanza al Dlgs 62 e 66 del 2017

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Alla luce degli esiti del PCTO il consiglio di classe esprime un consiglio orientativo adeguato alle peculiarità di ogni soggetto, anche a seguito di partecipazione ad attività organizzate dalle università del territorio e da enti terzi.



Approfondimento

PAI come da allegato

Allegato:

PAI 23_24.pdf



Aspetti generali

RISORSE PROFESSIONALI

Ai 64 docenti si affiancano altri insegnanti che svolgono la maggioranza delle ore presso il nostro Istituto, ma completano il loro servizio anche in altre sedi. Il personale docente evidenzia una forte continuità di servizio presso l'Istituto, determinando stabilità e mantenimento degli standard dei risultati scolastici degli studenti.

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO 2023/2024

DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandra Gattari

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Collaboratore vicario del Dirigente Scolastico Cinzia Cecchini

Collaboratore del Dirigente Scolastico

Federica Manoni

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1: PTOF

Ialenti

Area 2: NIV

Salomone

Area 3: Interventi e servizi per gli studenti

Natali



Area 3-bis: Orientamento all'Università e al mondo del lavoro Giannangeli e Pasquali

Area 4: Orientamento in ingresso Palmucci P.

Area 5: Supporto studenti BES, DSA e H Morandi

COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

DIPARTIMENTO	COORDINATORE	SEGRETARIO
--------------	--------------	------------

ECONOMIA AZIENDALE	PICCIOLA	PETTINARI
--------------------	----------	-----------

DIRITTO	BLUNNO	BLUNNO
---------	--------	--------

INFORMATICA	BARTOLINI	BARTOLINI
-------------	-----------	-----------

LETTERE	MEDORI	MEDORI
---------	--------	--------

MATEMATICA	CENTIONI	CENTIONI
------------	----------	----------

RELIGIONE	TOPINI	TOPINI
-----------	--------	--------

SCIENZE E GEOGRAFIA	BURZACCA	BURZACCA
---------------------	----------	----------

SCIENZE MOTORIE	GALLI	GALLI
-----------------	-------	-------

SOSTEGNO	MORANDI	MORANDI
----------	---------	---------

LINGUE STRANIERE	GOVERNATORI	GOVERNATORI
------------------	-------------	-------------



PCTO

Responsabile MANONI

Gruppo di lavoro Tutor di classe

COORDINATORI E SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
--------	--------------	------------

1A	CONTI	FORNARO
----	-------	---------

1B	CECCHINI	MARCANTONI
----	----------	------------

1D	BURZACCA	TELLONI
----	----------	---------

1G	PASQUALI	DI FRANZA
----	----------	-----------

1L	FABIANI	DEL MORO
----	---------	----------

1M	GALLI	CARLETTI
----	-------	----------

2A	GIORGINI	MORANDI
----	----------	---------

2D	GOVERNATORI	VALLESI
----	-------------	---------



2E	PRINCIPI	MELFI
2G	MELFI	BARTOLINI
2L	ANCILLAI	CENCI
3A	SALOMONE	ABBONA
3B	NATALI	OTTAVIANI
3D	PROSPERI	BERNETTI
3G	PALMUCCI P.	PALMUCCI R.
3L	MEDORI	GIANNANGELI
3S	IALENTI	BLUNNO
4A	EVANGELISTI	MORBIDUCCI
4B	CENTIONI	TOPINI
4D	GHELARDI	PETTINARI
4L	BARTOLINI	BIONDI



5A BONFRANCESCHI DI CENSO

5B BORGIANI PICCIOLA

5C BONVECCHI DI CHIARA

5D GATTARI MARINO

5G FORMICA GIANNINI

COMMISSIONI

Formazione classi Conti, Luciani, Manoni, Scheggia

Didattica Tutti i coordinatori di dipartimento

Viaggi d'istruzione Picciola, Governatori, Salomone, Manoni, Ottaviani

Comitato di valutazione Centioni, Medori, Gattari

Commissione Tecnica corso SIA serale Ialenti, Blunno

Elettorale Ufficio presidenza, segreteria, alunni, genitori

Responsabili orario scolastico Romiti, Conti, Picciola, Manoni

Garanzia per i ricorsi contro i provvedimenti disciplinari (validità triennale) DS, Ancillai, Borgiani, Palazzesi Elena (studente), Cestola Milena (genitore) da 2022/23 a 2024/25

Commissione tecnica collaudi Prosperi, Romiti, Pallotto
Progettazione didattica e valutazione Formica, Ialenti, Cecchini, Ancillai



NIV (nucleo di autovalutazione d'istituto)	Salomone, Ialenti, Picciola, Manoni, Giannini, Bonvecchi
Sito web istituto	Salomone, Bartolini, Picciola
Commissione regolamento mobilità studentesca internazionale	DS, Cecchini, Salomone, Blunno
Regolamento viaggi di istruzione e accompagnatori	DS, Manoni, Borgiani, Picciola

RESPONSABILI DI LABORATORIO

Informatico	Marino
Linguistico	Palmucci P.
Scienze integrate	Pallotto

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

Animatore digitale	Prosperi
Team	Bartolini, Romiti, Salomone

TEAM BULLISMO E CYBERBULLISMO

Responsabile bullismo e cyberbullismo	Medori
Team	D.S., Natali, Formica, Marino, Prosperi, Medori, Ottaviani



RESPONSABILE SICUREZZA

RSPP Ing. Castricini

ADDETTO S.P.P.Romiti

ALTRI INCARICHI

Responsabile rete biblioteche scolastiche Natali

Segretario verbalizzante dei lavori del CollegioManoni

Referente comunicazione con l'esterno Medori

Progetto Sport Galli

Progetto Global Marketing Palmucci P.

Referente Educazione civica Formica

Referente PCTO Manoni

Commissione tecnica collaudi Prosperi

RLS/ Addetto al primo soccorso Lembo

Addetto emergenza e antincendio Romiti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>COLLABORATORE VICARIO Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento. Gestisce previo contatto con l'Ufficio di segreteria le sostituzioni interne in caso di assenze del personale docente per un periodo inferiore a 14 giorni. Coordina le "Visite guidate e i Viaggi di istruzione". Cura i rapporti con l'utenza. Concede ferie/permessi e permessi brevi ai docenti in caso di assenza del dirigente. Coordina le attività progettuali della scuola, insieme al docente affidatario di specifica funzione strumentale PTOF. Collabora con il dirigente in relazione alle problematiche generali della scuola. Vigila sulla frequenza degli studenti .</p>	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Sostituisce il Dirigente scolastico o il Collaboratore Vicario in caso di assenza o impedimento. Coordina le attività di tipo progettuale e curricolare. Collabora in relazione alle problematiche generali della scuola. Collabora in relazione all'organizzazione di viaggi e visite guidate. Collabora per l'organizzazione delle attività di formazione dell'ambito 0007. Vigila sulla frequenza degli studenti .</p>	1



Funzione strumentale	<p>AREA 1: GESTIONE DEL P.T.O.F. Tale funzione (anche in collaborazione con la Funzione dell'area 2, è preposta a: • coordinare le attività di progettazione del PTOF • assicurare il controllo e la coerenza interna delle attività del PTOF • coordinare le attività del Piano, e in particolare la progettazione curriculare e la raccolta delle programmazioni dei singoli docenti • agire in collegamento con le Funzioni Strumentali delle altre aree ed i responsabili di progetto, garantendo il rispetto delle procedure e dei criteri • coordinare le fasi di monitoraggio e di verifica finale • revisionare il Regolamento d'Istituto tenuto conto della normativa vigente.</p> <p>AREA 2: COORDINAMENTO GRUPPO DI LAVORO Nucleo Interno di Valutazione (NIV) Tale funzione è preposta a: • coordinare il gruppo di autovalutazione e miglioramento • analizzare e valutare i dati del RAV • predisporre il PdM coordinandosi con la funzione strumentale del PTOF • monitorare i risultati dei processi • gestire l'accreditamento regionale.</p> <p>AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI Tale funzione è preposta a: • coordinare e gestire i rapporti scuola-famiglia e accoglienza dei genitori e degli alunni • coordinare le attività di integrazione multi culturale con iniziative di accoglienza e inserimento nell'Istituto • coordinare il C.I.C. • collaborare alla gestione delle attività di recupero e potenziamento.</p> <p>AREA 3- bis: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI • coordinare le attività di orientamento in uscita verso il proseguimento degli studi e verso il mondo del lavoro</p> <p>AREA 4: ORIENTAMENTO IN INGRESSO e IMMAGINE ALL'ESTERNO Tale</p>	6
----------------------	---	---



funzione è preposta : • ad orientare gli allievi delle scuole secondarie di primo grado • a curare la predisposizione di materiale da utilizzare nella attività di orientamento • a promuovere le attività dell'Istituto legate all'orientamento • ad organizzazione eventi promossi dall'Istituto • a partecipare ad eventi promossi da Enti esterni per l'orientamento • ad organizzare le giornate di scuola aperta. AREA 5: FUNZIONE PER L' INTEGRAZIONE SCOLASTICA D'ISTITUTO Tale funzione è preposta a: • coordinare l'attività finalizzata all'integrazione degli alunni DSA, BES, H; • curare la formazione e l'aggiornamento sulle problematiche inerenti ai Bisogni Educativi Speciali. Ciascuna funzione strumentale si avvale di un gruppo di lavoro che svolge funzioni specifiche in relazione all'area di riferimento.

Capodipartimento

Coordina la definizione degli obiettivi minimi comuni; le procedure e gli strumenti di verifica e di valutazione della produttività scolastica. Individua le procedure comuni per valutare i livelli iniziali, intermedi e finali delle prestazioni scolastiche per classi parallele. Propone l'acquisto di strumenti didattici verificandone la qualità, la quantità e la ditta fornitrice e fornendo adeguate motivazioni a supporto della richiesta stessa. Formula una proposta piano di aggiornamento annuale. Propone l'adozione di strumenti didattici omogenei per classi parallele. Coordina, ove necessario, la programmazione didattica con le attività di laboratorio. Promuove la circolazione delle informazioni che interessano la disciplina (agg.ti, proposte di adesione a progetti etc..) Riceve dal DS le

11



consegne del materiale/ strumenti tramite subinventari dopo aver effettuato una ricognizione generale. Controlla il regolare funzionamento di tutte le apparecchiature presenti e segnala tempestivamente eventuali problemi. Coordina l'uso del laboratorio da parte dei colleghi, anche tramite verifiche del registro di laboratorio. Fornisce suggerimenti per ottimizzare le risorse. Rileva l'opportunità di aggiornare/completare la strumentazione e proporre lo scarico dell'inventario di materiale obsoleto, inservibile ecc. Coopera con il responsabile della sicurezza segnalando per iscritto al DS le problematiche relative alla sicurezza. Rileva l'opportuna tenuta del registro di laboratorio.

Animatore digitale	Organizza attività per promuovere la cultura informatica nella scuola e nel territorio. Offre supporto per sperimentazioni e pratiche laboratoriali che utilizzino le tecnologie digitali. Effettua formazione per i docenti interni ed esterni	1
Team digitale	Supporta l'animatore digitale nelle sue attività	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina l'attività a livello di istituto proponendo attività e supportando l'organizzazione didattica dei diversi dipartimenti e consigli di classe.	27
Docente tutor	Ai TUTOR saranno affidati i seguenti compiti: □ partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività; □ presenziare in aula durante le lezioni del docente; □ coadiuvare il docente esperto durante le esercitazioni; □ supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai	6



corsi e delle esercitazioni pratiche; □ supportare i corsisti nella realizzazione di project work, ove il singolo modulo richieda; □ segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto; □ provvedere alla gestione della classe (documentazione ritiri, registrazione assenze, attuazione verifiche; emissione attestati); □ supportare i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso, coinvolgendo i corsisti che rischiano di estraniarsi, e facilita i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula; □ curare il monitoraggio del corso; □ collaborare con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale. Nello specifico, il TUTOR, ricevute username e password per accedere all'area dedicata, è tenuto a compiere tutte le operazioni previste dal manuale di operativo di gestione dell'avviso per una corretta documentazione dell'attività formativa ed in particolare: □ inserire le schede anagrafiche dei corsisti debitamente compilate; □ inserire le attività del modulo; □ stampare e inserire foglio firme; □ compilare ed inserire schede di osservazione iniziali e finali; □ compilare ed inserire questionari; □ gestire le presenze dei corsisti; □ stampare le attestazioni dei corsisti.

Docente orientatore

Gestire i dati forniti dal Ministero Punto10.1 delle linee guida, raffinarli ed integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali così da metterli a disposizione dei docenti, delle famiglie e degli studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione

1



	<p>del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>Un coordinatore con le seguenti funzioni generali: Coordina i docenti tutor e il personale amministrativo; favorisce l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizza un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; correla l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.</p>	1
Coordinatore di classe	<p>Presiede i consigli di classe in assenza del Dirigente Scolastico o di un suo delegato. Coordina docenti del consiglio nella predisposizione e attuazione della programmazione, in relazione agli obiettivi comuni, dello svolgimento dell'attività didattica e delle attività integrative. Segue lo svolgimento e i risultati delle attività di recupero finalizzate al raggiungimento del successo formativo. Cura l'informazione ed i contatti con le famiglie. Controlla l'andamento delle assenze e dei ritardi segnalando eventuali irregolarità alla presidenza e alla famiglia. Cura la conservazione ed il corretto utilizzo degli eventuali supporti presenti in aula. Informa la presidenza del verificarsi di eventuali problematiche.</p>	27
Responsabile orario	<p>Predisporre l'orario dei docenti e delle classi in base ai criteri approvati all'inizio dell'anno scolastico e in modo da consentire un uso distribuito dei laboratori e delle varie aule speciali. Tiene inoltre conto dell'organizzazione</p>	4



	oraria stabilita dal Collegio Docenti.	
Referente per il corso serale	Si occupa dell'organizzazione didattica, dei contatti con il CPIA e della compilazione dei patti formativi.	2
Referente per il cyberbullismo	Si occupa dei progetti e delle iniziative formative concernenti la prevenzione di atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo.	1
Referente di Educazione Civica	L'attività del referente consiste nel supporto organizzativo e didattico in collaborazione con i coordinatori di educazione civica dei Consigli di classe. Il referente facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione interne tra i docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione, formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. RESPONSABILITA' E' funzionario delegato, ufficiale rogante, consegnatario dei beni mobili. E' responsabile della regolarità degli atti. E' responsabile della gestione dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Segreteria Ufficio di Presidenza. Ha responsabilità diretta della gestione del protocollo, della corrispondenza e della conservazione degli atti di archivio permettendo una facile e spedita reperibilità, si occupa della posta digitale e degli appuntamenti del dirigente

Ufficio acquisti

- gestione fornitori - gestione mercato MEPA - fatturazione elettronica

Ufficio per la didattica

In collaborazione con il DSGA: gestione corso serale SIA, iscrizioni alunni, giustificazioni, tenuta archivi alunni, inventario, ordini e acquisti di facile consumo, libri di testo, concessioni palestre, conferme titoli di studio.

Ufficio per il personale A.T.D.

gestione del personale interno alla scuola



Assistente amministrativo,
assistente tecnico

L'assistente amministrativo si occupa: - della gestione amministrativa e delle nomine del personale docente e ATA in servizio nell'Istituto assunto a tempo indeterminato e a tempo determinato comprese le supplenze brevi; - della corrispondenza e della conservazione degli atti di archivio permettendo una facile e spedita reperibilità dell'informatizzazione del protocollo e dell'introduzione della posta digitale; - della gestione amministrativa relativa agli alunni (iscrizioni, certificazioni, curriculum scolastico, assicurazioni, attività sportiva, rilascio diplomi); - della gestione finanziaria e contabile, dell'elaborazione informatizzata globale relativa ai compensi al personale interno ed esterno. L'assistente tecnico: - si occupa della gestione delle apparecchiature della scuola. - provvede al supporto tecnico didattico/organizzativo - si occupa dei supporti multimediali dei laboratori di lingue, di informatica e dell'Aula Magna; delle problematiche operative legate alla sicurezza e d'interventi di piccola manutenzione; - opera da supporto tecnico finalizzato alla predisposizione dei materiali occorrenti alle lezioni ed al funzionamento dei laboratori di Scienze Integrate; - esegue piccole manutenzioni delle apparecchiature elettroniche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=MCIT0002>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=MCIT0002>

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico www.gentilionline.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per la realizzazione di un sistema di crediti formativi universitari e di progetti di interesse comune tra l'Università degli studi di Macerata e l'ITE Gentili (matematica e diritto) automaticamente rinnovato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Università di Macerata riguarda il corso di laurea in Economia, in modo da creare relazioni proficue con l'Università considerando che una percentuale significativa di studenti sceglie la facoltà di Economia. Con questa preparazione specifica nelle materie di Matematica e Diritto si rende più facile l'ingresso degli alunni nel sistema universitario, sia in termini di preparazione che di crediti riconosciuti con specifici esami tenuti dai docenti universitari.



In generale intendono potenziare lo studio della matematica e del diritto pubblico.

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università degli Studi di Macerata (Facoltà di Economia e Diritto)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Favorire l'orientamento degli studenti nella scelta consapevole del percorso di laurea
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto della convenzione

Approfondimento:

L'Università e l'ITE Gentili intendono collaborare al fine di promuovere ed assicurare un'attiva partecipazione degli studenti del quarto e del quinto anno alle iniziative di orientamento organizzando specifici percorsi didattici integrativi. L'Ateneo si impegna a riconoscere agli studenti dell'ITE, iscritti al corso di laurea in Economia Bancaria, dei crediti formativi universitari derivanti dalle seguenti attività:

- corsi, laboratori e attività a tema economico e finanziario



- progetti nell'ambito delle aree scientifico-disciplinari: area economica, area aziendale, area giuridica ed area matematico-statistica
- percorsi di alternanza scuola lavoro (PCTO).

Denominazione della rete: Convenzione con CPIA

Azioni realizzate/da realizzare • Condivisione di spazi, strumentazioni ed apparecchiature

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scuole

Approfondimento:

La convenzione regola le modalità di collaborazione tra CPIA sede di Macerata e una rete di istituzioni scolastiche di cui l'ITE fa parte per

- 1) l'utilizzo degli spazi e dei locali per consentire l'erogazione delle attività previste dall'offerta formativa del CPIA
- 2) l'implementazione delle misure di sistema finalizzate a interpretare i bisogni formativi degli adulti del territorio
- 3) la realizzazione degli interventi di prima accoglienza e di orientamento rivolti agli adulti



4) la condivisione di utilizzo delle strumentazioni ed apparecchiature.

Denominazione della rete: Accordo Interistituzionale territoriale per l'istituzione e implementazione del servizio di ascolto, informazione e consulenza per gli studenti delle Scuole secondarie superiori

Azioni realizzate/da realizzare • supporto psicologico agli studenti che ne fanno richiesta

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con UNICAM per attivazione di progetti formativi con facoltà di informatica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Università di Camerino riguarda il corso di laurea in Informatica, in modo da creare relazioni proficue con l'Università considerando che una percentuale di studenti sceglie la facoltà di Informatica. In generale intendono potenziare lo studio dell'informatica.

Denominazione della rete: Convenzione con Università Politecnica delle Marche per attività di orientamento in uscita.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO CON IL CHIEN SHIUNG OF TECHNOLOGY DI SUZHOU (CINA)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

scambi e collaborazioni

Denominazione della rete: **PATTO DI COLLABORAZIONE CON ANILS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con FARO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione Praxis**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO E AUTOAGGIORNAMENTO DISCIPLINARE

acquisizione di competenze specifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da scuole, enti di formazione, Università, associazioni

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA (ART.37)

Acquisire conoscenze specifiche sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti interni

Modalità di lavoro

• Laboratori



- lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'USO DEL LABORATORIO LINGUISTICO

Uso del software e dell'hardware del laboratorio linguistico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLE NUOVE STRUMENTAZIONI ACQUISTATE CON IL PNRR

Saper utilizzare le nuove tecnologie in dotazione alla scuola



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: strategie e tecniche per la gestione della classe

gestione dei conflitti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO SULLA SICUREZZA (D. LGS. 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola